

Choice Based Credit System (CBCS) অনুযায়ী কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়ের
Education (General & Honours)-এর নতুন পাঠ্যক্রম (2018) অনুযায়ী লিখিত।

শিক্ষার মনস্তাত্ত্বিক ভিত্তি

(Psychological Foundation of Education)

CU (2nd Semester) Core Course for Education Honours (CC-3),
General (CC-2) and Generic Elective Course for Honours (GE-2)
VU (2nd Semester) Core Course for Education Honours (C3T)

ড. প্রণবকুমার চক্রবর্তী

MSc (Psychology), BT, PhD

প্রাক্তন অধ্যাপক, ডিন এবং বিভাগীয় প্রধান, কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয় (শিক্ষা বিভাগ)

প্রাক্তন রিডার, বর্ধমান বিশ্ববিদ্যালয়

প্রাক্তন লেকচারার, গভর্নমেন্ট কলেজ অব এডুকেশন, নাগাল্যান্ড

ড. দেবশ্রী ব্যানার্জী

MSc, PhD

প্রফেসর, শিক্ষাতত্ত্ব বিভাগ (প্রাক্তন বিভাগীয় প্রধান) কলিকাতা বিশ্ববিদ্যালয়



রীতা পাবলিকেশনTM

প্রকাশক ও পুস্তক বিক্রেতা

25B, বেনিয়াটোলা লেন

কলকাতা - 700 009

সূচিপত্র (Contents)

1. মনোবিজ্ঞান ও শিক্ষার সম্পর্ক

[Relation Between Psychology and Education] .. 1-35

1.1. মনোবিজ্ঞানের অর্থ এবং সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Psychology) 2

1.1.1. মনোবিজ্ঞানের উৎপত্তি ও বিকাশ (Origin and Development of Psychology) 3

1.1.2. মনোবিজ্ঞানের প্রধান প্রধান তাত্ত্বিক মতবাদ (Major Schools of Psychology) 5

1.1.3. মনোবিজ্ঞানের সংজ্ঞা (Definition of Psychology) 6

1.2. শিক্ষার অর্থ ও সংজ্ঞা (Meaning and Definition of Education) 12

1.2.1. শিক্ষার সংকীর্ণ অর্থ (Narrow Meaning of Education) 13

1.2.2. শিক্ষার উদার অর্থ (Broader Meaning of Education) 15

1.3. শিক্ষা ও মনোবিজ্ঞানের সম্পর্ক

(Relationship between Education and Psychology) 18

1.4. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি, পরিধি ও তাৎপর্য (Nature, Scope and Significance of Educational Psychology) 21

1.4.1. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের সংজ্ঞা (Definition of Educational Psychology) 22

1.4.2. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের প্রকৃতি (Nature of Educational Psychology) 23

1.4.3. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের পরিধি (Scope of Educational Psychology) 27

1.4.4. শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের তাৎপর্য (Significance of Educational Psychology) 32

1.4.5. শিক্ষক এবং অন্যান্যদের কাছে শিক্ষা-মনোবিজ্ঞানের গুরুত্ব ও তাৎপর্য (Importance and Significance of Educational Psychology to the Teachers and others) 32

■ অনুশীলনী 35

2. বিকাশের স্তর ও প্রকারভেদ

[Stages and Types of Development]

.... 36-89

2.1. প্রজ্ঞামূলক বিকাশ: পিয়াজের তত্ত্ব

(Cognitive Development: Piaget's Theory) 51

2.1.1. প্রজ্ঞার বিকাশ (Cognitive Development) 51

2.1.2. জাঁ পিয়াজের জ্ঞানতত্ত্ব (Epistemology of Jean Piaget) 51

2.1.3. পিয়াজের তত্ত্বে ব্যবহৃত পরিভাষা (Terminology in Piaget's theory) 52

2.1.4. প্রজ্ঞার বিকাশ (Cognitive Development) 53

2.1.5. শিক্ষায় পিয়াজের তত্ত্বের তাৎপর্য (Educational Significance of Piaget's Theory) 60

- 2.2. **মনোসামাজিক বিকাশ: এরিক এরিকসন (Psychosocial Development: Erik Erikson) 62**
 - 2.2.1. শিশুর মনোসামাজিক বিকাশ: এরিকসনের তত্ত্ব (Psychosocial Development of Child : Erickson's Theory) 62
 - 2.2.2. মনোসামাজিক বিকাশের প্রক্রিয়া (Process of Psychosocial Development) 62
 - 2.2.3. মনোসামাজিক বিকাশের পর্যায়ক্রম (Stages of Psychosocial Development) 63
 - 2.2.4. শিক্ষায় এরিকসনের তত্ত্বের গুরুত্ব (Importance of Erikson's Theory in Education) 67
 - 2.3. **নৈতিক বিকাশ: লরেঞ্চ কোহলবার্গের তত্ত্ব (Moral Development: Lawrence Kohlberg's Theory) 70**
 - 2.3.1. নৈতিক বিকাশ: কোহলবার্গের তত্ত্ব (Moral Development: Kohlberg's Theory) 70
 - 2.3.2. কোহলবার্গের তত্ত্বের শিক্ষাগত তাৎপর্য (Educational Implications of Kohlberg's Theory) 74
 - 2.4. **ভাইগটস্কির সামাজিক বিকাশের তত্ত্ব এবং বান্দুরার সামাজিক শিখন তত্ত্ব (Social Development Theory of Vygotsky and Social Learning Theory of Bandura) 75**
 - 2.4.1. ভাইগটস্কির সামাজিক বিকাশ তত্ত্ব (Social Development theory of Vygotsky) 75
 - 2.4.2. বান্দুরার সামাজিক শিখন তত্ত্ব (Social Learning Theory of Bandura) 82
- অনুশীলনী 180

3. শিখন: প্রত্যয় ও তত্ত্বাবলি

[Learning : Concept and Theories]

.... 90-153

- 3.1. **শিখনের প্রত্যয় ও বৈশিষ্ট্য (Concept and Characteristics of Learning) 91**
 - 3.1.1. শিখনের সংজ্ঞা (Definition of Learning) 91
 - 3.1.2. শিখনের বৈশিষ্ট্য (Characteristics of Learning) 93
 - 3.1.3. শিখনের প্রকারভেদ (Types of Learning) 95
- 3.2. **শিখনের তত্ত্ব: সংযোজনবাদ (Theories of Learning: Connectionism) 99**
 - 3.2.1. প্রচেষ্টা ও ভুলের তত্ত্ব: থর্নডাইকের সংযোজনবাদ (Trial and Error theory: Thorndike's Connectionism) 100
 - 3.2.2. প্রাচীন অনুবর্তন তত্ত্ব (Classical Conditioned Response Theory) 104
 - 3.2.3. স্কিনারের স্বতঃক্রিয় অনুবর্তন তত্ত্ব (Operant Conditioning Theory of Skinner) 109
- 3.3. **অন্তর্দৃষ্টিমূলক শিখন: গেস্টাল্ট তত্ত্ব (Insightful Learning: Gestalt Theory) 121**
 - 3.3.1. প্রজ্ঞাবাদী মতবাদের সূচনা (Beginning of Cognitive View) 121

- 3.3.2. গেস্টাল্ট তত্ত্বের মূল ধারণা (Basic Concepts of Gestalt Theory) 122
 3.3.3. শিখনের গেস্টাল্ট তত্ত্ব (Gestalt Theory of Learning) 126

3.4. স্মরণ ও বিস্মৃতি (Memorization and Forgetting) 129

- 3.4.1. স্মৃতির সংজ্ঞা (Definition of Memory) 129
 3.4.2. স্মৃতির চারটি স্তর (Four stages of Memory) 131
 3.4.3. স্মৃতির আধুনিক তত্ত্ব (Modern Theory of Memory) 132
 3.4.4. তথ্য জারণ তত্ত্ব (Information Processing Theory) 132
 3.4.5. স্মৃতির উন্নয়ন (Improvement of Memory) 147

■ অনুশীলনী 152

4. বুদ্ধি [Intelligence]

.... 154-192

4.1. বুদ্ধির ধারণা (Concept of Intelligence) 155

- 4.1.1. বুদ্ধির সংজ্ঞা (Definition of Intelligence) 155

4.2. বুদ্ধির তত্ত্বসমূহ (Theories of Intelligence) 156

- 4.2.1. বুদ্ধির দ্বি-উপাদান তত্ত্ব: চার্লস স্পিয়ারম্যান
 (Two-factor Theory of Intelligence: Charles Spearman) 157
 4.2.2. থর্নডাইক-এর তত্ত্ব: তিন প্রকার বুদ্ধি
 (Thorndike's Theory: Three Types of Intelligence) 160
 4.2.3. গিলফোর্ড-এর ধীশক্তি গঠন তত্ত্ব
 (Guilford's Structure of Intellect Theory) 164

4.3. বুদ্ধি অভীক্ষার প্রকারভেদ ও ব্যবহার (Types and Uses of Intelligence Tests) 167

- 4.3.2. বুদ্ধি অভীক্ষার প্রকারভেদ (Types of Intelligence Tests) 168
 4.3.3. কয়েকটি অভীক্ষার বিবরণ (Description of a few Tests) 169
 4.3.4. বুদ্ধি-অভীক্ষার ব্যবহার (Uses of Intelligence Tests) 176
 4.3.5. বুদ্ধ্যঙ্কের বণ্টন (Distribution of IQ) 177

4.4. প্রাক্কোভিক বুদ্ধি ও প্রাক্কোভিক বুদ্ধ্যঙ্ক (Emotional Intelligence and Emotional Quotient) 178

- 4.4.1. প্রাক্কোভিক বুদ্ধি (Emotional Intelligence) 178
 4.4.2. EQ এবং IQ (EQ and IQ) 184
 4.4.3. প্রাক্কোভিক বুদ্ধির সমালোচনা (Criticism of Emotional Intelligence) 184
 4.4.4. শিক্ষার ক্ষেত্রে প্রাক্কোভিক বুদ্ধির প্রয়োগ (Application of EQ in Education) 187

■ অনুশীলনী 189

পাঠ্যক্রম (Syllabus)

UNIVERSITY OF CALCUTTA

CC-3 (SEMESTER 2): PSYCHOLOGICAL FOUNDATION OF EDUCATION

Unit-1: *Relation between Psychology and Education*

- Meaning and definition of Psychology
- Meaning and definition of Education
- Relation between Psychology and education
- Nature, scope and significance of educational psychology.

Unit-2: *Stages and types of human development and their educational significance.*

- Piaget's cognitive development theory
- Erikson's psycho-social development theory
- Kohlberg's moral development theory
- Vygotsky's social development theory and Bandura's Social Learning Theory

Unit-3: *Learning: concept and theories*

- Concept and characteristics of learning
- Theories: Connectionism(Trial and error, classical, operant conditioning)
- Insightful learning
- Memorization and Forgetting: Process of memorization, causes of forgetting and economical ways of improving memorization

Unit-4: *Intelligence*

- Concept of intelligence
- Theories of Intelligence by Spearman, Thorndike and Guilford
- Types and uses of intelligence tests
- Concept of Emotional Intelligence and E.Q

CC - 2/GE - 2 (SEMESTER - 2):

PSYCHOLOGICAL FOUNDATION OF EDUCATION

Unit-1: *Relation between Psychology and Education*

- Meaning and definition of Psychology
- Meaning and definition of Education
- Relation between Psychology and education
- Nature, scope and significance of educational psychology.

Unit-2: *Stages and types of human development and their educational significance.*

- Piaget's cognitive development theory
- Erikson's psycho-social development theory
- Kohlberg's moral development theory
- Vygotsky's social development theory and Bandura's Social Learning Theory

Unit-3: *Learning: concept and theories*

- Concept and characteristics of learning
- Theories: Connectionism(Trial and error, classical, operant)
- Insightful learning
- Memorization and Forgetting: Process of memorization, causes of forgetting and economical ways of improving memorization

Unit-4: *Intelligence*

- Concept of intelligence
- Theories of Spearman, Thorndike and Guilford
- Types and uses of intelligence tests
- Concept of Emotional Intelligence and E.Q

VIDYASAGAR UNIVERSITY

CC - 3/C3T: PSYCHOLOGICAL FOUNDATION OF EDUCATION CREDITS 06

Unit-1: *Relation between Psychology and Education*

Meaning and definition of Psychology. Meaning and definition of Education. Relation between Psychology and education. Nature, scope and significance of educational psychology.

Unit-2: *Stages and types of human development and their educational significance.*

Piaget's cognitive development theory. Erikson's psycho-social development theory. Kohlberg's moral development theory. Vygotsky's social development theory and Bandura's Social Learning Theory

Unit-3: *Learning: concept and theories*

Concept and characteristics of learning. Theories: Connectionism(Trial and error, classical, operant). Insightful learning. Memorization and Forgetting: Process of memorization, causes of forgetting and economical ways of improving memorization

Unit-4: *Intelligence*

Concept of intelligence. Theories of Spearman, Thorndike and Guilford. Types and uses of intelligence tests. Concept of Emotional Intelligence and E.Q